

# **Roteiro de Estudos 1 e 2**

## **1º ano EM**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor : Wilton Natal Milani</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano: 1° ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	
<b>Número de aulas/ carga horária: 2</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula</b>	
<b>Período: 02 a 05 de fevereiro</b>		

Caros alunos e alunas,

*Sejam todos bem vindos!! Muito bom ter vocês como alunos!!!*

Alguém já disse que só se aprende Matemática praticando, fazendo bastante atividades? Este é o primeiro conselho e também um desafio para você em 2021 : Vamos fazer todas as atividades propostas pelo professor?

Este é o roteiro de estudos de Matemática para a semana, espero que ele facilite sua vida estudantil.

Para esta semana programei para nossas 2 aulas com os seguintes componentes:

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Estatística: definição e principais definições.

**Recursos utilizados**

- Google Meet
- Atividades propostas pelo professor.

**Aprendizagens esperadas:**

- Compreender as definições dos principais termos estatísticos.

Para cada uma das 2 aulas da semana a dinâmica adotada será;

1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.

2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Gostaria de fazer alguns combinados com vocês (para seu melhor desempenho e também para o melhor andamento das aulas):

1º) Seja pontual sempre!

2º) Não se esqueça do seu material escolar!

3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.

4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.

5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.

6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.

7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Não esqueça nunca: sou seu parceiro na construção de seu conhecimento, quero seu crescimento, sua dedicação!

Fique saudável!  
Prof. Wilton



Rede Salesiana de Escolas  
Entusiasmo diante da vida.

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	
Número de aulas/ carga horária: 4	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 08 a 12 de fevereiro		

Caros alunos e alunas,

*Bem vindos para nossa segunda semana e agora com 4 aulas semanais.*

Adorei a participação de você em nossas primeiras aulas, continuem assim e quem sabe não aparece mais alunos de câmera ligada? Quero muito que vocês aprendam um assunto novo em Matemática este ano. E segue o desafio para você em 2021 : Vamos fazer todas as atividades propostas pelo professor?

Este é o roteiro de estudos de Matemática para a semana, espero que ele facilite sua vida estudantil.

Para esta semana programei para nossas 4 aulas os seguintes componentes:

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Tabelas e gráficos. .

**Recursos utilizados**

- Google Meet
- Atividades propostas pelo professor.

**Aprendizagens esperadas:**

- Construir e interpretar corretamente tabelas e gráficos.

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e power point e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Gostaria de fazer alguns combinados com vocês ( para seu melhor desempenho e também para o melhor andamento das aulas):

- 1º) Seja pontual sempre!
- 2º) Não se esqueça do seu material escolar!
- 3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.
- 4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.
- 5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.
- 6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.
- 7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Não esqueça nunca: sou seu parceiro na construção de seu conhecimento, quero seu crescimento, sua dedicação!

Fique saudável!  
Prof. Wilton

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 4 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 180 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 08 a 12 de fevereiro de 2021</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Comunicação e Linguagem
- Língua falada x escrita
- Estudo sobre o escritor Olavo Bilac e o pintor René Magritte

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD
3. Portal Edebê
4. Lousa digital
5. Prezi
6. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

(EF89LP33) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. Atividades de listas de exercícios no Portal.
3. Debates.

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, manter em dia as explicações escritas na lousa digital, resolver todas as atividades

propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

## ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 02

---

### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Finalidades das linguagens: MDD
- Comunicação e Linguagem: MDD
- Lousa digital: <https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iioBq506UzpFsp3DVK?e=Go3wMI>
- Visita virtual a museus do mundo:  
<https://artsandculture.google.com/>  
MDD p. 1.1.4-8

### **SEGUNDA PARTE** **Tarefas**

1. LD p. 1.1.2-7 (para segunda-feira, 08/02)
2. LD p. 1.1.2-9 (para terça-feira, 09/02)
3. LD p. 1.1.3-4 e 5 (para quinta-feira, 11/02)
4. LD p. 1.1.4-9 (para sexta-feira, 12/02)

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Patricia Veiga Lanna</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 1º série A</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2:40h</b>
<b>Período: 02/02/2021 a 05/02/2021</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- **Método científico**
- **Estudo da Biologia**

**Recursos utilizados**

- **Telas**
- **Quadro**

**Aprendizagens esperadas**

- Identificar as etapas do método científico
- Compreender a importância do estudo da biologia
- Identificar as principais características dos seres vivos

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso primeiro roteiro de estudos e iremos compreender a importância da Biologia e do método científico. Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

**PRIMEIRA PARTE:**

**Dia: 03/02/2021**

**AULA PELO GOOGLE MEET**

- **Socialização**
- **Regras de condutas**
- **Pequenos combinados**
- **Apresentação da ementa do ano 2021**

## SEGUNDA PARTE

Dia: 04/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- Estudo da Biologia
- Método científico

## TERCEIRA PARTE

Dia: 05/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- Características dos seres vivos.



**ENSA**  
ESCOLA NOSSA  
SENHORA  
AUXILIADORA



Rede Salesiana de Escolas  
Entusiasmo diante da vida.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna	Componente Curricular: Biologia	
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2h10min	
Período: 08/02/2021 a 12/02/2021		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Características dos seres vivos

### Recursos utilizados

- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

### Aprendizagens esperadas

- Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso segundo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta de interação com os conteúdos referentes ao ano escolar de 2021..

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida

em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 1**

#### **Conteúdo:**

- Leiam o Capítulo 1 do Livro que trata do estudo das características dos seres vivos
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

### **SEGUNDA PARTE**

**Dia: 08/02/2021**

#### **Aula pelo Google Meet**

- Características dos seres vivos
  - Presença de células
  - Composição química
  - Metabolismo

### **TERCEIRA PARTE**

**Dia: 10/02/2021**

#### **Aula pelo Google Meet**

- Características dos seres vivos
  - Reprodução
  - Crescimento
  - Evolução
  - Reação e movimento

#### **TAREFA:**

Atividade postada no arquivo Beta do Portal Edebê.

### **QUARTA PARTE**

**Dia: 11/02/2021**

#### **Aula pelo Google Meet**

- Correção das atividades do Portal
- Montagem das características pelo Jamboard

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 1 hora
Período: 02/02 a 05/02		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Áreas da Física

**Recursos utilizados:** Atividade

**Aprendizagens esperadas:** Espera-se que o aluno reflita sobre a importância e a beleza da *Física* no dia-a-dia, tanto em fenômenos naturais quando nos mais variados processos tecnológicos que utilizamos com frequência

**Atividades:** Redação

### **Orientações**

Bom dia, queridos alunos! É um prazer enorme estarmos começando mais um ano, um ano de muita aprendizagem e, conseqüentemente, diversão!

Todos sabemos que a Física de uma forma geral, infelizmente, não é bem vista aos olhos de muitas pessoas. Essas mesmas pessoas, em sua grande maioria, são aquelas que negam processos científicos e se tornam um perigo para toda a humanidade ao inflamarem ainda mais a danosa onda do *negacionismo científico*, onde as vacinas não funcionam, estatísticas são inúteis e, pasmem, a terra é plana.

No intuito de começarmos nosso Ensino Médio em Física com o pé na Terra (redonda!) e contrariando completamente essa onda, é pedido que façam as seguintes atividades:

#### **1. Tecnologias**

Refleta e pesquise sobre alguns equipamentos (eletrônicos ou não: celular, fogão, geladeira etc.) que não poderiam ter sido inventados se não houvesse conhecimentos da Física para que o fossem.

Depois de fazer uma **rápida pesquisa** sobre esses equipamentos, **faça uma lista** desses equipamentos (de 3 a 5), com o **nome do equipamento, sua utilização e área da Física** que é majoritariamente importante para o seu funcionamento.

#### **2. A Terra é PLENA!**

Na intenção de refletirmos sobre o quão sem sentido são as afirmações de que a Terra não é um **geoide**, escreva um pequeno texto (de 10 a 15 linhas) sobre alguns aspectos (aspectos visuais ou não. Por exemplo: existiria gravidade na Terra plana?) que você acha seriam diferentes para nós se a Terra fosse de fato plana.

**OBS.:** Não existe nada correto, ok?! Ligue o modo “viagem” e divirta-se!

Discutiremos sobre essas reflexões na aula de **quinta-feira, 04/02**.

Abraços a todos e que nós tenhamos um produtivo e abençoado ano!

**Bons estudos!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 08/02 a 12/02		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Notação Científica

**Recursos utilizados:** MDD, exercícios

**Aprendizagens esperadas:** Noção sobre a relação que a Física tem para com a Matemática; revisão de notação científica.

**Atividades:** Estudo, exercícios

### **Orientações**

Bom dia, queridos alunos!

Para essa semana, pede-se que façam as seguintes atividades:

**1** – Estudo do capítulo **1.1** do livro digital, *Física e Matemática*, seções **1.1.1**, *O que é Física?* e **1.1.2**, *Qual a sua relação com a Matemática?*

**2** – Solução dos exercícios **1 ao 4** da página **1.1.1-3**

**3** - Solução dos exercícios **5 ao 7** da página **1.1.2-4**

**Bons estudos!**

---

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Carla Grijó Fonseca</b>	<b>Componente Curricular: Química</b>	
<b>Série/Ano: 1°</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 3 aulas semanais</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos</b>	
<b>Período: 02/02 a 05/02</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Química e a evolução da sociedade;
- Estudo da matéria e suas transformações;
- Propriedades físicas e químicas da matéria;

### **Recursos utilizados**

- Aula online através do google meet;
- Utilização de uma mesa digitalizadora para exposição do conteúdo aos alunos;
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos;

### **Aprendizagens esperadas**

O aluno será capaz de analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

### **Atividades**

- Assistir às aulas on-line pelo google meet;
- Leitura dos slides comentados das aulas;
- Fazer no caderno um resumo ou um mapa conceitual com os principais aspectos da aula para uma aprendizagem mais efetiva;
- Resolver as tarefas dadas em sala ou postadas no portal Edebê;

### **Orientações**

Caros alunos e alunas do 1º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos na tarefa pois os corrigiremos na aula seguinte.

Além disso, caso surjam dúvidas, assistam às aulas novamente. As aulas são gravadas e disponibilizadas, diariamente, a tarde no Portal Edebê e estudem os slides disponibilizados.

Caso as dúvidas permaneçam, perguntem na próxima aula, não fiquem com dúvidas!! Estou disponível para ajudá-los no que for necessário.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### Roteiro de estudos N° 01

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.

Estudar os slides disponibilizados.

Leitura complementar: Livro didático - Ler sobre a química e evolução da sociedade.

#### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

#### **TERCEIRA PARTE** **Atividades**

Fazer as tarefas propostas durante a aula.



Rede Salesiana de Escolas  
Entusiasmo diante da vida.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Carla Grijó Fonseca</b>		<b>Componente Curricular: Química</b>
<b>Série/Ano: 1°</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 3 aulas semanais</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos</b>
<b>Período: 08/02 a 12/02</b>		

## **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Temperatura de Fusão e ebulição;
- Previsões a partir dos valores de PF e PE;
- Diagramas de resfriamento e aquecimento;
- Propriedades gerais da matéria;

## **Recursos utilizados**

- Aula online através do google meet;
- Utilização de uma mesa digitalizadora para exposição do conteúdo aos alunos;
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos;

## **Aprendizagens esperadas**

Espera-se que o aluno possa reconhecer as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica. O aluno será capaz de a partir de propriedades físicas da matéria como temperatura de fusão e de ebulição, e a densidade determinar se uma amostra contém uma única substância ou uma mistura de substâncias. Essas propriedades permitem diferenciar substância pura de uma mistura de substâncias. Aprenderão sobre importantes unidades usadas para expressar a massa e o volume, duas propriedades de qualquer porção de matéria.

## **Atividades**

- Assistir às aulas on-line pelo google meet;
- Leitura dos slides comentados das aulas;
- Fazer no caderno um resumo ou um mapa conceitual com os principais aspectos da aula para uma aprendizagem mais efetiva;
- Resolver as tarefas dadas em sala ou postadas no portal Edebê;

## **Orientações**

Caros alunos e alunas do 1º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos na tarefa pois os corrigiremos na aula seguinte.

Leiam o material disponibilizado como material de apoio se possível antes das aulas.

Além disso, caso surjam dúvidas, assistam às aulas novamente. As aulas são gravadas e disponibilizadas, diariamente, a tarde no Portal Edebê e estudem os slides disponibilizados.

Caso as dúvidas permaneçam, perguntem na aula seguinte, não fiquem com dúvidas!! Estou disponível para ajudá-los no que for necessário.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### **Roteiro de estudos N° 02**

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.

Estudar os slides disponibilizados.

▪ Leitura complementar: Livro didático - Estudar sobre os gráficos de aquecimento e resfriamento da água e

sobre a densidade, propriedades físicas essenciais para a caracterização de substâncias puras.

## **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE** **Atividades**

Fazer os exercícios propostos durante a aula.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrícia, Carla, Jader		Componente Curricular: LABORATÓRIO
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 1 hora	
Período: 08/02 a 12/02		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Investigação forense

**Recursos utilizados:** Atividade

**Aprendizagens esperadas:** Reconhecimento da presença de análises científicas laboratoriais em seriados de televisão que tenham investigação forense como eixo temático e reflexão sobre a importância da Ciência para tais áreas de investigação

**Atividades:** Redação

### **Orientações**

Bom dia, queridos alunos!

Norteados como *A Ciência na Investigação Forense* como tema da nossa primeira parte de nossa disciplina, e tomando como base séries que tenham tal temática como enredo, pede-se:

**1** - Cite **duas** séries que tenham investigação forense como eixo central da história (caso não tenha assistido, pesquise por resenhas de tais séries *online*).

Considerando-se as duas séries do item 1, responda:

**2** - Qual o grau de importância das análises forenses para o desenrolar do enredo em cada uma delas?

**3** - Você acha que a série representa a realidade de tais laboratórios de análise? Quanto? Por quê?

**4** - Em sua opinião, as técnicas apresentadas em tais séries são bem embasadas cientificamente ou a história não se preocupa muito com isso?

Por fim, escreva um **breve** comparativo entre elas mostrando aspectos comuns (clichês, se existirem) e as principais diferenças observadas.

**Bons estudos!**

---

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 1 ano - A	Segmento: Ens. Médio	Turma(s):
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 50 min/aula	
Período: 02 a 05 de fevereiro de 2021		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

**1. Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Iniciaremos os estudos geográficos, estudando os conceitos fundamentais da Geografia e sua importância para a compreensão do mundo presente.

**2. Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça-feira (sexto horário) e quarta-feira (quinto horário);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÉ

**3. Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de compreender a importância dos estudos geográficos para a compreensão das relações entre sociedade e natureza, bem como a sua relevância para a formação cidadã.

**4. Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas o meu e-mail ([patrick.souza@ensanet.com.br](mailto:patrick.souza@ensanet.com.br)) está disponível para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 1 ano - A	Segmento: Ens. Médio	Turma(s):
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 50 min/aula	
Período: 08 a 12 de fevereiro de 2021		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

**1. Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana iniciaremos finalizaremos os estudos referentes aos conceitos geográficos e suas categorias de análise, bem como realizaremos um breve debate para a compreensão do mundo atual e suas nuances.

**2. Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça-feira (sexto horário) e quarta-feira (quinto horário);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

**3. Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de compreender a importância dos estudos geográficos para a compreensão das relações entre sociedade e natureza, bem como a sua relevância para a formação cidadã.

**4. Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas o meu e-mail ([patrick.souza@ensanet.com.br](mailto:patrick.souza@ensanet.com.br)) está disponível para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1h/a</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 1h40min</b>
<b>Período: 02 a 05 de fevereiro de 2021</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

O pensamento histórico e a consciência do tempo

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender o papel da História enquanto ciência, suas novas abordagens e objetos.

### **Atividades**

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso primeiro roteiro de estudos. Bom trabalho!

### **PRIMEIRA PARTE**

- 1) Leitura do capítulo 1 do seu livro didático - O pensamento histórico e a consciência do tempo
- 2) Discussão do poema:

### **Perguntas de um trabalhador que lê**

Quem construiu Tebas, a cidade das sete portas?  
Nos livros estão nomes de reis;  
Os reis carregaram as pedras?  
E Babilônia, tantas vezes destruída,  
Quem a reconstruía sempre?  
Em que casas da dourada Lima viviam aqueles que a construíram?  
No dia em que a Muralha da China ficou pronta,  
Para onde foram os pedreiros?

A grande Roma está cheia de arcos-do-triunfo:  
 Quem os erigiu? Quem eram aqueles que foram vencidos pelos cézares?  
 Bizâncio, tão famosa, tinha somente palácios para seus moradores?  
 Na legendária Atlântida, quando o mar a engoliu, os afogados continuaram a dar ordens a seus escravos.  
 O jovem Alexandre conquistou a Índia.  
 Sozinho?  
 César ocupou a Gália.  
 Não estava com ele nem mesmo um cozinheiro?  
 Felipe da Espanha chorou quando sua armada naufragou. Foi o único a chorar?  
 Frederico 2º venceu a Guerra dos Sete Anos.  
 Quem partilhou da vitória?  
 A cada página uma vitória.  
 Quem preparava os banquetes?  
 A cada dez anos um grande homem.  
 Quem pagava as despesas?  
 Tantas histórias,  
 Tantas questões

(Berthold Brecht, 1935)

3) Leia o resumo abaixo:

### **História: Definição, objetivos e abordagem tradicional**

#### **Definição**

Ciência que estuda o homem através do tempo.

#### **Objetivos**

- Compreender aspectos sociais, econômicos, culturais e políticos de um povo;
- Entendimento do presente.

#### **Abordagem tradicional**

- Cópia da matéria da lousa;
- Longos, cansativos e inúteis questionários;
- Dados, fatos, personagens, tratados e dinastias decorados e isolados;
- Sem estabelecimento de relação com o presente.



**ENSA**  
 ESCOLA NOSSA  
 SENHORA  
 AUXILIADORA



Rede Salesiana de Escolas  
 Entusiasmo diante da vida.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2h/a</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 1h40min</b>
<b>Período: 08 a 12 de fevereiro de 2021</b>		

## **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

O pensamento histórico e a consciência do tempo

## **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

## **Aprendizagens esperadas**

Compreender o papel da História enquanto ciência, suas novas abordagens e objetos.

## **Atividades**

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso segundo roteiro de estudos. Bom trabalho!

## **PRIMEIRA PARTE**

- 3) Leitura do capítulo 1 do seu livro didático - O pensamento histórico e a consciência do tempo
- 4) Leia o resumo abaixo:

### **História: Definição, objetivos e abordagem tradicional**

#### **Definição**

Ciência que estuda o homem através do tempo.

#### **Objetivos**

- Compreender aspectos sociais, econômicos, culturais e políticos de um povo;
- Entendimento do presente.

#### **Abordagem tradicional**

- Cópia da matéria da lousa;
- Longos, cansativos e inúteis questionários;
- Dados, fatos, personagens, tratados e dinastias decorados e isolados;
- Sem estabelecimento de relação com o presente.

### **História: Nova abordagem, fontes históricas e ciências auxiliares**

#### **Nova abordagem**

- Processo histórico;
- Valorização das transições;
- Rupturas e permanências (continuidades);
- Visão integrada e comparada dos fatos;
- Relação passado-presente;
- Nova História;
- História crítica.

#### **Fontes históricas**

- As fontes históricas são documentos que, através de seus sinais e interpretação, permitem que o historiador possa reconstruir e recontar a história;
- Tipos de fontes históricas:
  - Documentos escritos. Exemplos: mapas, pergaminhos, jornais, cartas, diário, etc;

- Documentos não-escritos. Exemplos: objetos, pinturas, utensílios, ferramentas, armas, esculturas, ossos humanos e de animais, e ainda fontes advindas de lendas e contos antigos trazidos pela tradição oral.

### **Ciências auxiliares**

- São ciências que oferecem informações, dados, conhecimentos e métodos que ajudam os historiadores na compreensão e geração de conhecimentos históricos;
- Exemplos: Geografia, Economia, Arqueologia, Antropologia, etc.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s):A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08/02		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Diferença entre gêneros e tipos textuais

**Recursos utilizados**

Power point

Google Meet

**Aprendizagens esperadas**

Diferenciar gênero e tipo textual

**Atividades**

**Orientações**

*Queridos,*

*Iniciaremos nosso ano letivo de redação com o estudo de dois conceitos importantes para a compreensão de nossa disciplina: Gênero e tipo textual. Sendo assim, o material a seguir nos direcionará para que todo o aprendizado seja completo. Sendo assim, leia os textos para as aulas dessa semana.*

---



Um dos assuntos que mais caem nos vestibulares, seja de modo direto ou indireto, são os gêneros e os tipos textuais. Mas vocês sabem qual é a diferença entre um e outro? Ainda não? Então não se preocupa, porque o QG do Enem preparou uma matéria para você nunca mais se confundir! Vem conferir!

Os gêneros textuais são textos que cumprem uma função social em uma dada situação comunicativa. Diferente dos tipos textuais, os gêneros textuais não têm uma estrutura limitada e definida, logo, eles são bastante diversos. Além disso, eles podem sofrer algumas modificações ao longo do tempo, devido as mudanças de comunicação na sociedade.

Dentre os gêneros textuais mais comuns estão: conto, crônica, artigo, resumo, receita culinária, carta, propaganda, novela, dicionário, resenha, poema e e-mail.

Já a tipologia textual, se configura por estabelecer a estrutura dos textos, seu objetivo e finalidade. Ou seja, resumidamente, os tipos textuais são responsáveis pela forma como um texto se apresenta, e os mais usados são: narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e injuntivo.

## O TEXTO NARRATIVO

O texto narrativo, tem como principal característica a presença de um enredo, em que há a apresentação de ações de personagens em um determinado tempo e espaço. Além disso, quem narra esses acontecimentos é um narrador, que pode ser entre outros, personagem, observador e onisciente.

Por fim, a estrutura do texto narrativo é composta pelo desenvolvimento, clímax e desfecho, e o tempo verbal mais utilizado é o passado.

## O TEXTO DESCRITIVO

Como o próprio nome já diz, o texto descritivo tem como função descrever através de observações e características algo ou alguém. Sendo assim, em sua construção, há muitos verbos de ligação e adjetivos a fim de estimular uma construção de imagens na nossa mente.

## O TEXTO DISSERTATIVO

O texto dissertativo pode ser dividido em dois tipos: o dissertativo argumentativo, que é o tipo textual da amedrontadora redação do ENEM, e o dissertativo expositivo. O primeiro tem como função, além de defender uma ideia através da argumentação, persuadir o leitor. Já o segundo, tem como objetivo expor um ponto de vista, sem necessariamente usar artifícios de convencimento. Essa tipologia textual é muito importante para vocês vestibulandos, pois no ENEM é essencial que sua redação tenha argumentos sólidos e coerentes, para que seja convincente para o corretor.

## O TEXTO EXPOSITIVO

O texto expositivo tem como finalidade informar ou esclarecer o leitor, a partir da exposição de um determinado assunto. Para isso, é utilizado ao longo da sua estrutura, conceituações, definições, informações e descrições. Além disso, é essencial que essa tipologia textual tenha uma linguagem clara e concisa.

## O TEXTO INJUNTIVO

Apesar do nome não nos dar muitas dicas sobre esse tipo de texto, o texto injuntivo tem como função instruir ou orientar o leitor. Desse modo, a utilização dos verbos no imperativo para indicar uma ordem é um dos recursos linguísticos mais importantes dessa tipologia.

Portanto, reconhecer as diferenças entre os gêneros e tipos textuais nos ajudam não só a fazer as questões dos vestibulares, mas compreender melhor nossa sociedade e como ela se comunica. Assim, é possível expandir a competência linguística e discursiva do aluno.

### Gêneros Textuais

Os gêneros textuais são classificados conforme as características comuns que os textos apresentam em relação à linguagem e ao conteúdo.

Existem muitos gêneros textuais, os quais promovem uma interação entre os interlocutores (emissor e receptor) de determinado discurso.

São exemplos resenha crítica jornalística, publicidade, receita de bolo, menu do restaurante, bilhete ou lista de supermercado.

É importante considerar seu contexto, função e finalidade, pois o gênero textual pode conter mais de um tipo textual. Isso, por exemplo, quer dizer que uma receita de bolo apresenta a lista de ingredientes necessários (texto descritivo) e o modo de preparo (texto injuntivo).

#### Tipos de Gêneros Textuais

Cada texto possui uma linguagem e estrutura. Note que existem inúmeros gêneros textuais dentro das categorias tipológicas de texto. Em outras palavras, gêneros textuais são estruturas textuais peculiares que surgem dos tipos de textos: narrativo, descritivo, dissertativo-argumentativo, expositivo e injuntivo.

### Texto Narrativo

Os textos narrativos apresentam ações de personagens no tempo e no espaço. A estrutura da narração é dividida em: apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

Alguns exemplos de gêneros textuais narrativos:

- Romance
- Novela
- Crônica
- Contos de Fada
- Fábula
- Lendas

### Texto Descritivo

Os textos descritivos se ocupam de relatar e expor determinada pessoa, objeto, lugar, acontecimento. Dessa forma, são textos repletos de adjetivos, os quais descrevem ou apresentam imagens a partir das percepções sensoriais do locutor (emissor).

São exemplos de gêneros textuais descritivos:

- Diário
- Relatos (viagens, históricos, etc.)
- Biografia e autobiografia
- Notícia
- Currículo
- Lista de compras
- Cardápio
- Anúncios de classificados

### Texto Dissertativo-Argumentativo

Os textos dissertativos são aqueles encarregados de expor um tema ou assunto por meio de argumentações. São marcados pela defesa de um ponto de vista, ao mesmo tempo que tentam persuadir o leitor. Sua estrutura textual é dividida em três partes: tese (apresentação), antítese (desenvolvimento), nova tese (conclusão).

Exemplos de gêneros textuais dissertativos:

- Editorial Jornalístico
- Carta de opinião

- Resenha
- Artigo
- Ensaio
- Monografia, dissertação de mestrado e tese de doutorado

Veja também: Texto Dissertativo.

### **Texto Expositivo**

Os textos expositivos possuem a função de expor determinada ideia, por meio de recursos como: definição, conceituação, informação, descrição e comparação.

Alguns exemplos de gêneros textuais expositivos:

- Seminários
- Palestras
- Conferências
- Entrevistas
- Trabalhos acadêmicos
- Enciclopédia
- Verbetes de dicionários

### **Texto Injuntivo**

O texto injuntivo, também chamado de texto instrucional, é aquele que indica uma ordem, de modo que o locutor (emissor) objetiva orientar e persuadir o interlocutor (receptor). Por isso, apresentam, na maioria dos casos, verbos no imperativo.

Alguns exemplos de gêneros textuais injuntivos:

- Propaganda
- Receita culinária
- Bula de remédio
- Manual de instruções
- Regulamento
- Textos prescritivos
- Tutorial

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria	Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 100 minutos	
Período: 08/02/2021 a 12/02/2021		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Vocabulário: adjetivos de personalidade  
Valores: qualidades humanas  
Texto: "Who do you admire the most?"

### **Recursos utilizados**

Aulas Online  
Student's Book  
Workbook

### **Aprendizagens esperadas**

Utilizar adjetivos para descrever personalidades  
Compreender as ideias principais de um texto escrito  
Descrever pessoas que admiramos

### **Atividades**

Student's Book pg. 12 e 13

### **Orientações**

1ª Aula: Atividades de conversação do livro; descrição de personalidades; leitura e interpretação de texto.

2ª Aula: Revisão da aula anterior; correção de atividades referentes ao texto da página 13

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08/02		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Heterossemânticos

### Recursos utilizados

Power point

Google Meet

### Aprendizagens esperadas

Diferenciar palavras e expressões próximas em espanhol e português

### Atividades

Leitura e interpretação de textos

### Orientações

*Queridos,*

*Continuaremos nossos estudos dos heterossemânticos a partir do texto “La presunta abuelita.”*

### La presunta abuelita (Caperucita roja) Violeta /morado

Acordar – lembrar-se

Despertar-se – acordar

Regalo – presente

Pimpollos – botões de rosa

Había una vez una niña que fue a pasear al bosque. De repente se acordó de que no le había comprado ningún regalo a su abuelita.

Pasó por un parque y arrancó unos lindos pimpollos **rojos**. Cuando llegó al bosque vio una carpa entre los árboles y alrededor unos cachorros de león comiendo carne.

El corazón le empezó a latir muy fuerte.

En cuanto pasó, los leones se pararon y empezaron a caminar atrás de ella. Buscó algún sitio para refugiarse y no lo encontró. Eso le pareció espantoso.

A lo lejos vio un bulto que se movía y pensó que había alguien que la podría ayudar. Cuando se acercó vio un oso de espalda. Se quedó en silencio un rato hasta que el oso desapareció y luego, como la

noche llegaba, se decidió a prender fuego para cocinar un pastel de berro que sacó del bolso. Empezó a preparar el estofado y lavó también unas ciruelas.

De repente apareció un hombre pelado con el saco lleno de polvo que le dijo si podía compartir la cena con él. La niña, aunque muy asustada, le preguntó su apellido. Él le respondió que su apellido era Gutiérrez, pero que era más conocido por el sobrenombre Pepe.

El señor le dijo que la salsa del estofado estaba exquisita aunque un poco salada. El hombre le dio un vaso de vino y cuando ella se enderezó se sintió un poco mareada.

El señor Gutiérrez, al verla borracha, se ofreció a llevarla hasta la casa de su abuela. Ella se peinó su largo pelo y, agarrados del brazo, se fueron rumbo a la casita del bosque.

Mientras caminaban vieron unas huellas que parecían de zorro que iban en dirección al sótano de la casa. El olor de una rica salsa llegaba hasta la puerta. Al entrar tuvieron una mala impresión: la abuelita, de espalda, estaba borrando algo en una hoja, sentada frente al escritorio. Con espanto vieron que bajo su saco asomaba una cola peluda. El hombre agarró una escoba y le pegó a la presunta abuela partiéndole una muela. La niña, al verse engañada por el lobo, quiso desquitarse aplicándole distintos golpes.

Entre tanto, la abuela que estaba amordazada, empezó a golpear la tapa del sótano para que la sacaran de allí. Al descubrir de dónde venían los golpes, consiguieron unas tenazas para poder abrir el cerrojo que estaba todo herrumbrado. Cuando la abuela salió, con la ropa toda sucia de polvo, llamaron a los guardas del bosque para contar todo lo que había sucedido.

### 1) La idea principal del texto es:

- (a) Una historia de la Caperucita Roja
- (b) Una historia del Hombre Malo
- (c) Una historia de Los Lobos de la Floresta
- (d) Una historia de Los Tres Puercos y el Lobo
- (e) Una historia de Las Ciruelas de la Floresta Roja

### 2) Las palabras marcadas en el texto: regalo, abuelita, pimpollos, cachorros, oso, espalda, rato, ciruelas, apellido e huellas. Quieren decir:

- (a) presente, vovózinha, crianças, cachorros, osso, escada, rato, ameixas, apellido e marcas
- (b) presente, vovózinha, botões de rosa, cachorros, osso, escada, rato, ameixas, apellido e pegadas
- (c) presente, vovózinha, crianças, filhotes, urso, costas, instante, ameixas, nome e pegadas
- (d) presente, vovózinha, botões de rosa, filhotes, urso, costas, instante, ameixas, sobrenome e pegadas
- (e) presente, vovózinha, botões de rosa, filhotes, osso, costas, instante, ameixas, sobrenome e pegadas

### 3) Traduzca la frase del texto “De repente apareció un hombre pelado con el saco lleno de polvo que le dijo si podría compartir la cena con él.”

- (a) De repente apareceu um homem nu com a bolsa cheia de pó e lhe disse se poderia compartilhar o almoço com ele.
- (b) De repente apareceu um homem com o casaco cheio de pó que lhe disse se poderia compartilhar a farinha com ele.
- (c) De repente apareceu um homem com um saco cheio de farinha que lhe disse se poderia compartilhar a farinha com ele.
- (d) De repente apareceu um homem com o paletó cheio de pó que lhe disse se poderia compartilhar o almoço com ele.
- (e) De repente apareceu um homem com o paletó cheio de pó que lhe disse se poderia compartilhar o jantar com ele.

Veja:

*Presunta:* suposta, presumível.

*Se acordó:* se lembrou

*Regalo:* presente

*Pimpollos:* botões de rosa

*Rojos:* vermelhos

*Carpa:* barraca de camping

*Cachorros:* filhotes

*Latir:* bater, pulsar.

*Apellido:* sobrenome

*Salsa:* molho

*Exquisita:* deliciosa, gostosa.

*Salada:* salgada

*Vaso:* copo

*Se enderezó:* ficou de pé

*Mareada:* tonta

*Borracha:* bêbada

*Sítio*: lugar  
*Se acercó*: se aproximou  
*Oso*: urso  
*Un rato*: um momento  
*Berro*: agrião  
*Bolsillo*: bolso  
*Estofado*: ensopado, cozido.  
*Ciruelas*: ameixas  
*Pelado*: careca, calvo.  
*Saco*: paletó  
*Polvo*: pó  
*Cena*: janta

*Largo*: longo  
*Pelo*: cabelo  
*Huellas*: pegadas  
*Zorro*: raposa  
*Sótano*: porão  
*Borrando*: apagando  
*Cola*: rabo  
*Escoba*: vassoura  
*Muela*: molar (dente)  
*Desquitarse*: vingar – se  
*Tenazas*: alicates  
*Cerrojo*: fechadura

## PLANO DE ESTUDO

<b>Professor(a): Gabriel M. de Souza</b>		<b>Componente Curricular: Sociologia</b>	
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>	
<b>Número de aulas/ carga horária: 50 min</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2h</b>	
<b>Período: 8/2 a 12/2</b>			

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Introdução à Sociologia:

- Campos do saber;
- O que é Sociologia?
- Por que estudar sociologia?

### Recursos utilizados

- Google Meet.
- Material Didático Digital (MDD).
- Sítios na Internet.
- Google Apresentações.

### Aprendizagens esperadas

- Identificar a especificidade da Sociologia dentro da área Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
- Compreender e descrever a definição de Sociologia;
- Compreender e identificar a importância e os usos das pesquisas sociológicas.

### Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Exercício de reflexão;
- Correção de tarefas.

### Orientações

- Leitura ativa dos textos e vídeos indicados;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para a organização do que foi aprendido.

Caro aluno/a,

Após assistir aos vídeos e ler os textos indicados, é fundamental que você anote as dúvidas, elabore um resumo do conteúdo trabalhado e faça os exercícios propostos.

Registre suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferir, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual. É muito importante que você se organize para não ocorrer acúmulo de atividades. Portanto, **mantenha o caderno em dia!**

Mantenha a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuide-se!

---

## **PRIMEIRA PARTE**

**Conteúdos:**

### **INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA**

#### **Material didático para estudos**

- Textos
- Material Didático Digital (MDD), p. 1.1.2-1 a 1.1.2-3; 1.1.2-5;
- Zygmunt Bauman e Tim May. ***Aprendendo a pensar com a sociologia.*** (trechos escolhidos)
- Texto a ser disponibilizado em aula.
- 
  
- Vídeos
- [O surgimento da Sociologia.](#)

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual/mental** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

- A tarefa da semana será substituída pela Atividade avaliativa 1, **a ser entregue no dia 23/2** de acordo com o cronograma apresentado em aula.

### **Atenção!**

Quaisquer dúvidas, envie um e-mail para o professor - [gmdeso@yahoo.com.br](mailto:gmdeso@yahoo.com.br)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 02 de fevereiro a 05 de fevereiro		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

Unidade 1: Esplendor de nossa origem

1.1. De onde viemos?

**Apresentação da disciplina e da unidade introdutória.**

**Recursos utilizados:**

Google Meet, Livro Edebê Ensino Religioso.

**Aprendizagens esperadas:**

Compreender diferentes narrativas e a função da narrativa.

Perceber a existência de narrativas de criação.

Entender a diversidade de narrativas de criação a partir de diferentes realidades.

*Queridos alunos e alunas,*

*Este é o nosso **primeiro** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

**PRIMEIRA PARTE (em aula):**

**1) Apresentação: Ensino Religioso na escola para quê e para quem?**

**SEGUNDA PARTE (após a aula):**

**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

**TERCEIRA PARTE:**

**Atividades para casa**

**Não há.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 08 de fevereiro a 12 de fevereiro		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

Unidade 1: Esplendor de nossa origem

1.2. De onde viemos?

**Pacto Educativo Global: Um caminho comum para a educação**

**Recursos utilizados:**

Google Meet, Livro Edebê Ensino Religioso, Kahoot.

**Aprendizagens esperadas:**

Compreender diferentes narrativas e a função da narrativa.

Perceber a existência de narrativas de criação.

Entender a diversidade de narrativas de criação a partir de diferentes realidades.

*Queridos alunos e alunas,*

*Este é o nosso **segundo** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

**PRIMEIRA PARTE (em aula):**

- 1) Material didático para estudos: Leitura obrigatória.
- 2) Apresentação do Pacto Educativo Global: Kahoot.
- 3) Apresentação do Pacto Educativo Global: PROJETO EXECUTIVO ANEC.

**SEGUNDA PARTE (após a aula):**

**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

**TERCEIRA PARTE:**

**Atividades para casa**

**Abrindo Horizontes. 1.1.2**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 02 de fevereiro a 05 de fevereiro		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

1. Antropologia filosófica

**Apresentação da disciplina e da unidade introdutória.**

**Recursos utilizados:**

Google Meet, Livro Edebê Filosofia.

**Aprendizagens esperadas:**

Compreender o que é a filosofia e a atividade filosófica.

Entender a filosofia como uma atividade essencialmente humana.

Observar e apropriar-se da metodologia filosófica.

*Queridos alunos e alunas,*

*Este é o nosso **primeiro** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

**PRIMEIRA PARTE (em aula):**

- 1) **Apresentação: Caminhos da cultura filosófica no mundo contemporâneo.**

**SEGUNDA PARTE (após a aula):**

**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

**TERCEIRA PARTE:**

**Atividades para casa**

**Não há.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 08 de fevereiro a 12 de fevereiro		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

2. Antropologia filosófica

1.1 A Filosofia e o filósofo

1.1.1 O pensar na Filosofia

1.1.2 Criticidade e criatividade

**Recursos utilizados:**

Google Meet, Livro Edebê Filosofia, slides com o conteúdo.

**Aprendizagens esperadas:**

Compreender o que é a filosofia e a atividade filosófica.

Entender a filosofia como uma atividade essencialmente humana.

Observar e apropriar-se da metodologia filosófica.

*Queridos alunos e alunas,*

*Este é o nosso **segundo** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

**PRIMEIRA PARTE (em aula):**

**2) Slides em aula: Filosofia e a atividade filosófica.**

**SEGUNDA PARTE (após a aula):**

**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

**TERCEIRA PARTE:**

**Atividades para casa**

**Filosofia em ação. 1.1.1-4**